

Orientación e intervención psicoeducativa  
Curso 2009/2010  
María José Lera  
5º Psicología,

## **Tema 1.- Educación Infantil**

### **1.1. Los primeros años (0-3)**

#### 1.- Cómo son los bebés

Visualización del vídeo “el Mundo en Pañales”, A. Karmiloff-Smith.

Lera, MJ. (apuntes). El desarrollo perceptivo y motor en neonatos y bebés.

Hobson, P. (1995). Autismo y Desarrollo de la mente. Madrid: Alianza. -Cap. 2 Las relaciones interpersonales. pag. 55-60

#### 2.- Los bebés en la escuela infantil

\*Goldschmied & Jackson, (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*, Morata: Madrid (pag. 79-90)

Goldschmied & Jackson, (2000). *El cesto del tesoro*. Morata: Madrid (pag. 90-130)

#### 3.- El desarrollo del género

Niños y niñas; visualización video de Annette Karmiloff-Smith

Maria-Jose Lera, (2002). El fútbol y las casitas, porque los niños son como son. Cap.2 Los primeros años en casa. Ed. Guadalmena, Sevilla. (pag 41-57).

### Guía de lectura

- Señala las ideas más novedosas que has aprendido
- Piensa ejemplos en los que serían de buena aplicación
- Piensa en situaciones profesionales en las que estos conocimientos te serían útiles
- ¿Te gustaría saber mas?

Si los lees entrégame un comentario del mismo indicando qué destacarías, para quién crees que estaría especialmente recomendado, qué mejoraría si se aplicasen etc...

## **1.2. Calidad de la Educación Infantil**

1.- Evaluación de la Educación Infantil (explicación en PDF).

Visualización de espacios infantiles (fotografías de MJ. Lera)

Lera, M.-J. (2007). “Calidad de las aulas de educación infantil: instrumentos de evaluación.” Revista de Educación.

2. Instrumentos de evaluación

Escala ITERS (0-3 años), Traducido y adaptado por J. Jiménez, y MJ Lera.

Cryer, D., T. Harms, et al. (1996). Infant and Toddler Environment Rating Scale. New York, Teacher College Press.

ECERS (3-6 años). Traducida y adaptada por MJ Lera

Harms, T., D. Cryer, et al. (1998). Early Childhood Environment Rating Scale - Revision. New York, Teachers College Press.

Observación de Actividades (OAP)

Lera, M.-J y Palacios. (1998). Observation of Preschool Activities, London University.

Estos instrumentos permitirán el definirse en cuanto a qué consideramos calidad de los contextos infantiles, y tener información e instrumentos sobre cómo evaluarla.

Espero que al final de este apartado tengas conocimiento de algunos indicadores que nos pueden orientar sobre la calidad del centro y cómo puede ser mejorado.

## **1.3. Actividades y desarrollo infantil**

1.- Iniciación a la Lecto-escritura

Apuntes (presentación power point).

Goodman, Y. (1992). Las raíces de la alfabetización. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 29-42.

Vamos al museo, secuencia didáctica. Luisa Paredes y Eugenia Santos

2.- Iniciación a la Tecnología de la Información y la Comunicación TIC

Apuntes (presentación power point). Utilización TIC en educación infantil

Seymour Papert (1995), La máquina de los niños. Barcelona: Paidós

- Capítulo 1: Anhelantes e instructores
- Capítulo 7: Instruccionismo frente a construccionismo

Margaret Donaldson, 1978. La mente infantil. Porqué los niños encuentran difícil el aprendizaje escolar

### ***Lecturas sobre implicaciones de las TIC en la educación***

Manuel Castells (2001). La galaxia de internet. Madrid, Plaza & Janés. Conclusiones o los retos de la sociedad en red

Postman, N. (1999). El fin de la educación. Barcelona: Octaedro. “otros dioses que tampoco funcionan”

## **Paradigmas y teorías en la educación y el desarrollo de la Educación Infantil**

### **Guía de lecturas**

Al final de este apartado deberías saber

- Qué significa realmente la alfabetización lectoescritora
- Como iniciar una exitosa alfabetización a tempranas edades
- Qué relevancia tiene la alfabetización en TICs
- Argumentar cuál sería la mejor manera de integrarlas en las aulas, con ejemplos concretos de su utilización en educación (al menos en la etapa de infantil).
- Utilizando las TICs para fomentar los procesos de lectoescritura.
- Valorar las implicaciones de las TIC en educación y los diferentes puntos de vista respecto a la importancia de estas tecnologías y el desarrollo humano.

¿Te gustaría saber mas?. En este apartado no te sugiero lecturas, más bien que hagas un trabajo original del tema de TICs que más sugerente sea, del tipo, ¿influencia de los videojuegos en el desarrollo?, ¿son buenos o malos?, las redes y sus aplicaciones, en educación, en la vida social, etc..., o cualquier otro que se te ocurra.

### **INFORME TEMA 1:**

El informe del tema 1 deberá reflejar qué es lo más importante que has aprendido en este tema. En las guías de las lecturas se especifican los puntos que son más relevantes, y sobre los cuales al final del tema deberías tener conocimiento, y haber reflexionado sobre ellos.